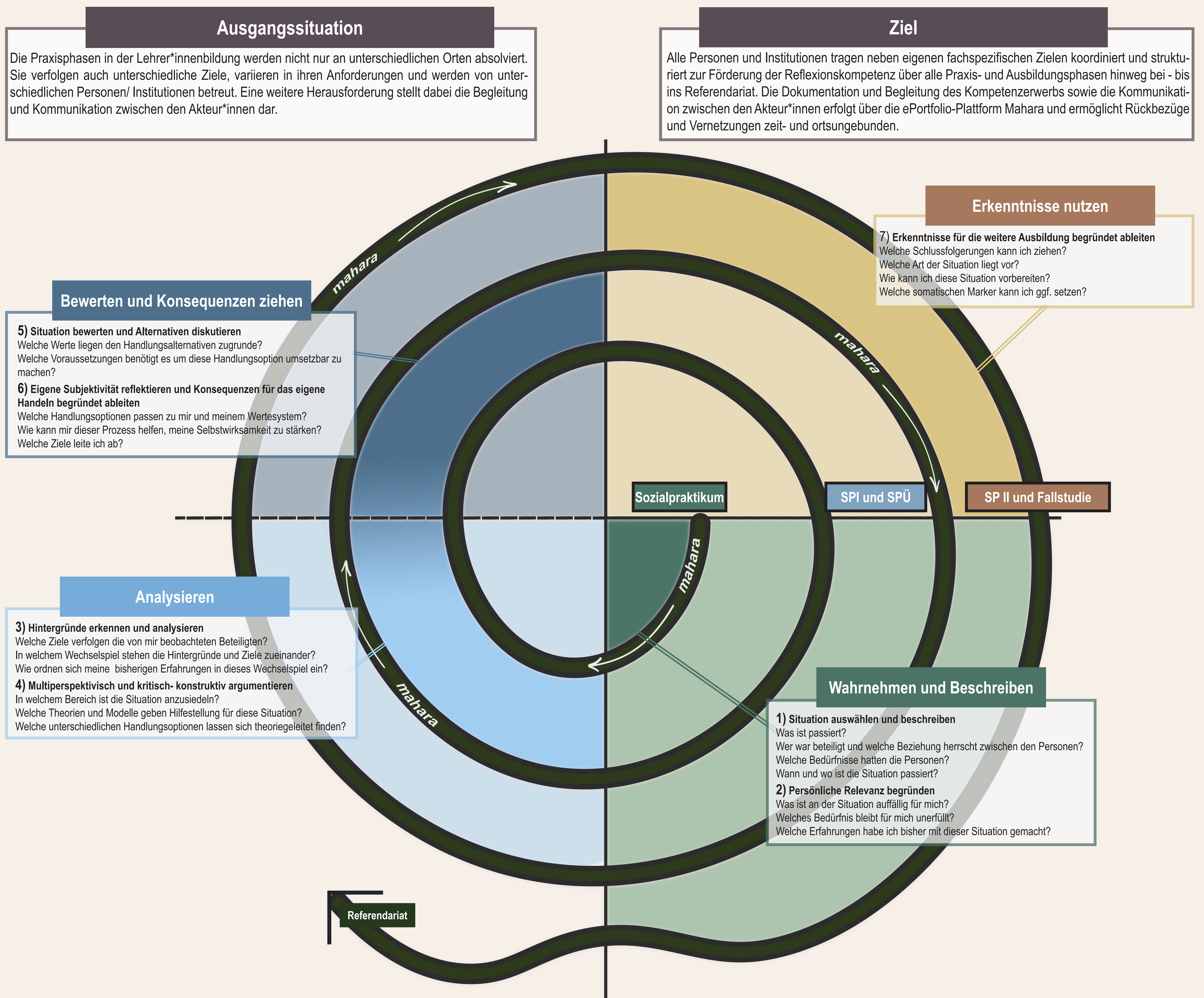


# Entwicklung der Reflexionskompetenz in der Lehrer\*innenbildung



## Praxisphasen

Sozialpraktikum	Schulpraktikum I (SPI)	Schulpraktische Übungen (SPÜ)	Fallstudie	Schulpraktikum II (SPII)
<b>Ort:</b> soziale Einrichtungen außerhalb von Schule <b>Fokus:</b> Kennenlernen von Einrichtungen mit pädagogischen Angeboten für Kinder und Jugendliche <b>Betreuung:</b> Erziehungswissenschaft	<b>Ort:</b> Schule, nicht auf eigenes Lehramt beschränkt <b>Fokus:</b> Gewinnen von vertiefenden Einblicken in den Schulalltag und das Berufsbild „Lehrer*in“ <b>Betreuung:</b> Erziehungswissenschaft	<b>Ort:</b> Schule in der Region <b>Fokus:</b> Angeleitetes Planen, Durchführen und Reflektieren erster Unterrichtsversuche im geschützten Raum <b>Betreuung:</b> Fachdidaktiken der jeweiligen Fächer	<b>Ort:</b> Schule & Uni <b>Fokus:</b> Diagnostizieren und Fördern von einzelnen Schüler*innen mit Förderbedarf <b>Betreuung:</b> Sonderpädagogik	<b>Ort:</b> Schule des angestrebten Lehramtes <b>Fokus:</b> Planen, Gestalten und Erforschen von Unterrichtseinheiten und Lernumgebungen <b>Betreuung:</b> Fachdidaktiken der jeweiligen Fächer

Geben Sie auch gern ein Feedback zu unserem Modell!

Welche Aufgabenformate empfehlen Sie zur Förderung der Reflexionskompetenz?

Scannen Sie jetzt den Code und nehmen Sie an unserer Wooclap-Umfrage teil!

