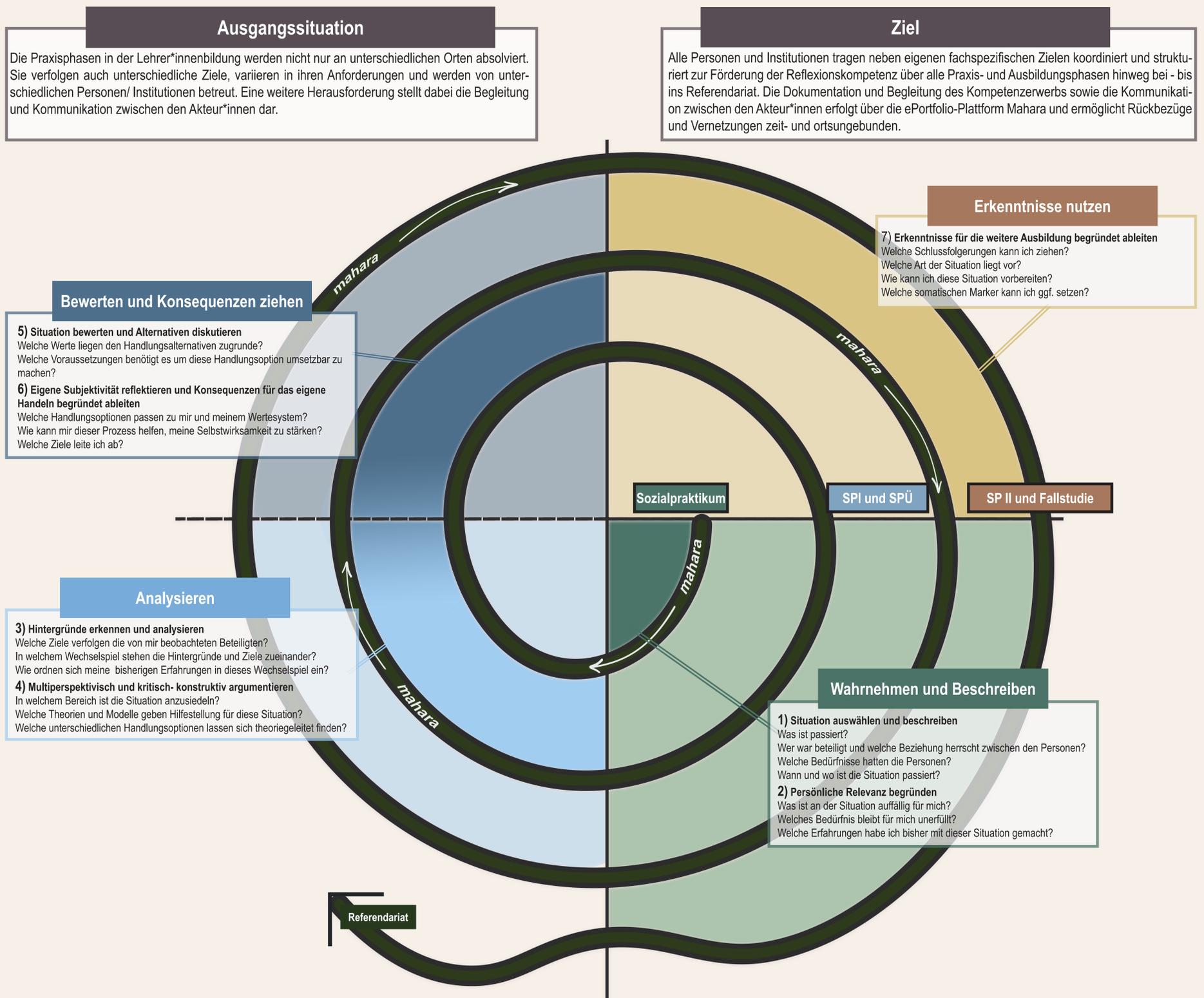




Entwicklung der Reflexionskompetenz in der Lehrer*innenbildung



Praxisphasen

Sozialpraktikum	Schulpraktikum I (SPI)	Schulpraktische Übungen (SPÜ)	Fallstudie	Schulpraktikum II (SPII)
Ort: soziale Einrichtungen außerhalb von Schule Fokus: Kennenlernen von Einrichtungen mit pädagogischen Angeboten für Kinder und Jugendliche Betreuung: Erziehungswissenschaft	Ort: Schule, nicht auf eigenes Lehramt beschränkt Fokus: Gewinnen von vertiefenden Einblicken in den Schulalltag und das Berufsbild „Lehrer*in“ Betreuung: Erziehungswissenschaft	Ort: Schule in der Region Fokus: Angeleitetes Planen, Durchführen und Reflektieren erster Unterrichtsversuche im geschützten Raum Betreuung: Fachdidaktiken der jeweiligen Fächer	Ort: Schule & Uni Fokus: Diagnostizieren und Fördern von einzelnen Schüler*innen mit Förderbedarf Betreuung: Sonderpädagogik	Ort: Schule des angestrebten Lehramtes Fokus: Planen, Gestalten und Erforschen von Unterrichtseinheiten und Lernumgebungen Betreuung: Fachdidaktiken der jeweiligen Fächer

Geben Sie auch gern ein Feedback zu unserem Modell!

Welche Aufgabenformate empfehlen Sie zur Förderung der Reflexionskompetenz?

Scannen Sie jetzt den Code und nehmen Sie an unserer Wooclap-Umfrage teil!

