

Vernetztes und Vernetzendes

Die folgenden Netzdiagramme zeigen zwei Aspekte von Kompetenzerleben. Einerseits bringen Sie zum Ausdruck, dass die Kompetenz *Speaking* nicht als isolierter Bereich betrachtet werden kann, sondern gerade in Wechselwirkung mit Komplementärkompetenzen (Listening) und angrenzenden Kompetenzen (*Reading* und *Writing*) steht. Weiterhin zeigt sich in diesem Diagramm das Ausmaß der durch die Lernenden selbst wahrgenommenen Kompetenzveränderung (Kompetenzerleben).

Hierfür wurden in Fragebögen zu den Messzeitpunkten I (vor der Unterrichtseinheit) und Messzeitpunkt II (etwa ein Monat nach der Unterrichtseinheit) Daten erhoben. Grundlage der Datenerhebung war ein Item, das aus einer Vierfachskalierung anhand entsprechender Piktogramme (Smileys) in ihrer Bedeutung sehr gut, gut, mittelmäßig, schlecht (vgl. Abb. 1 und 2) bestand.

Beispiel aus Fragebogen:

Wenn du das siehst: , dann kannst du deine Antwort in das Kästchen schreiben, zeichnen oder beides machen.

Wenn du diese Smileys siehst, dann suche dir den für dich passenden aus und kreuze ihn an.

Die Smileys bedeuten:



Ich bin sehr sicher



ich bin in vielen Dingen sicher



bin noch unsicher



bin sehr unsicher

Abbildung 1 Auszug aus dem einleitenden Teil des Fragebogens, der die Bedeutung der Smileys lernergerecht enthält.

6. Was klappt schon richtig gut und was bereitet dir noch ein paar Probleme beim Sprechen? Suche dir aus den vier Smileys einen aus und kreise ihn ein oder zeichne selbst einen Smiley!

a) Verstehen, wenn Englisch mit mir gesprochen wird



b) vor Anderen Englisch sprechen



c) mit Anderen Englisch sprechen



Abbildung 2 Auszug aus dem entsprechenden Item, das der Netzdiagrammdarstellung zugrunde liegt.

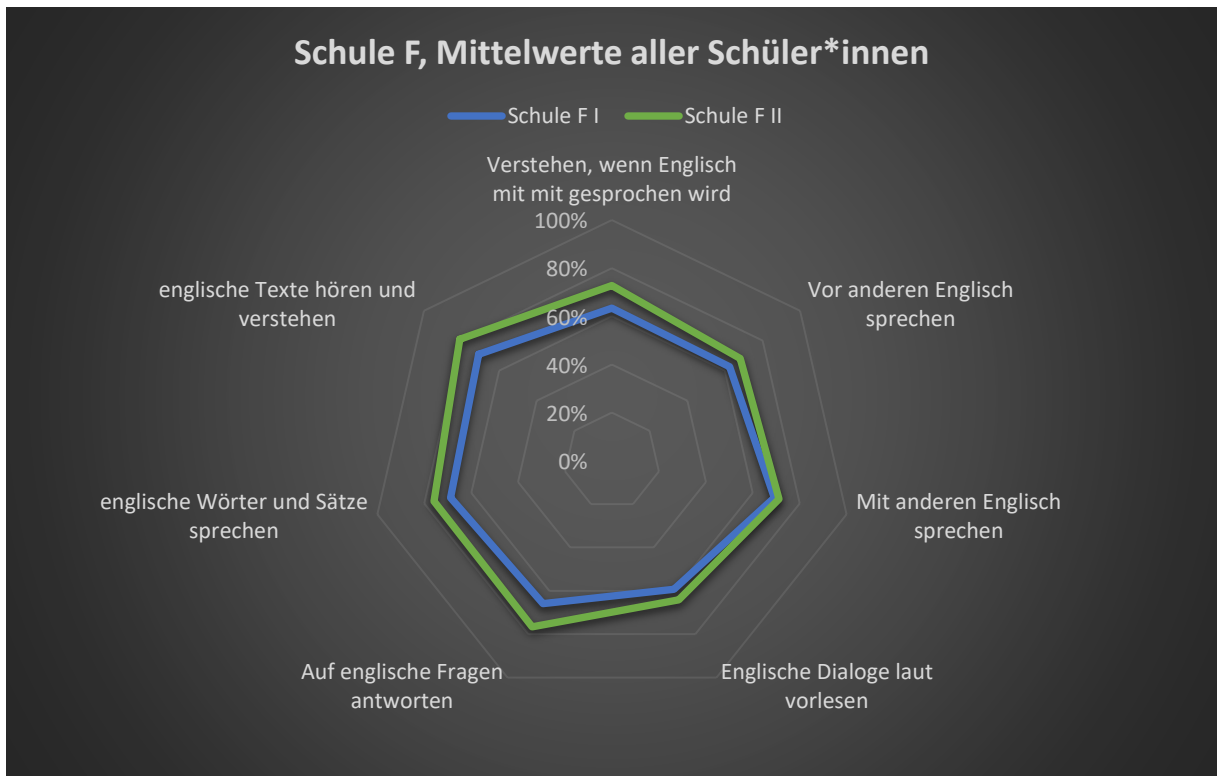
Zur Auswertung:

Die vier möglichen Kategorien zur Selbsteinschätzung sind in Prozente umgewandelt worden, wobei 25% (schlecht), 50% (mittelmäßig), 75% (gut) und 100% (sehr gut) entsprechen. Kam es dazu, dass Lernende Zwischenbereiche ankreuzten, wurde dies prozentual berücksichtigt (beispielsweise wurden bei einer Inter-Kategorie zwischen mittelmäßig und gut 63% festgelegt).

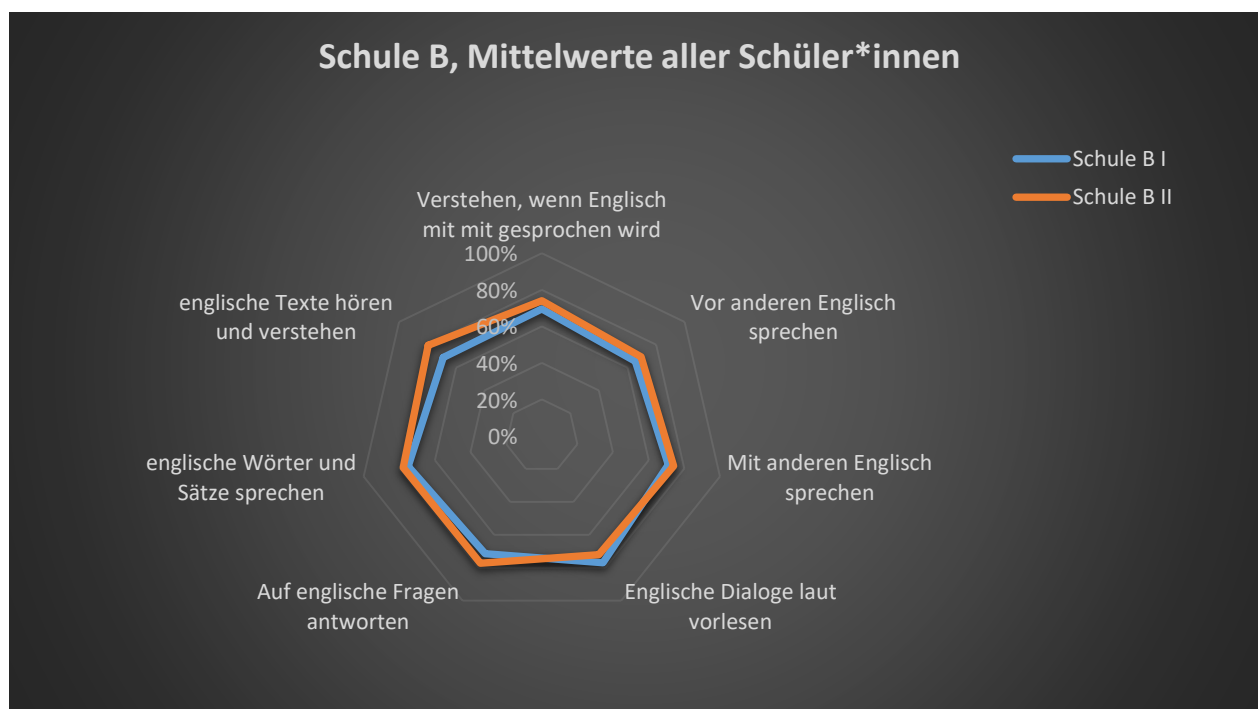
Für die Darstellung der gesamten Lerngruppe sind die Mittelwerte aller Angaben zugrunde gelegt worden.



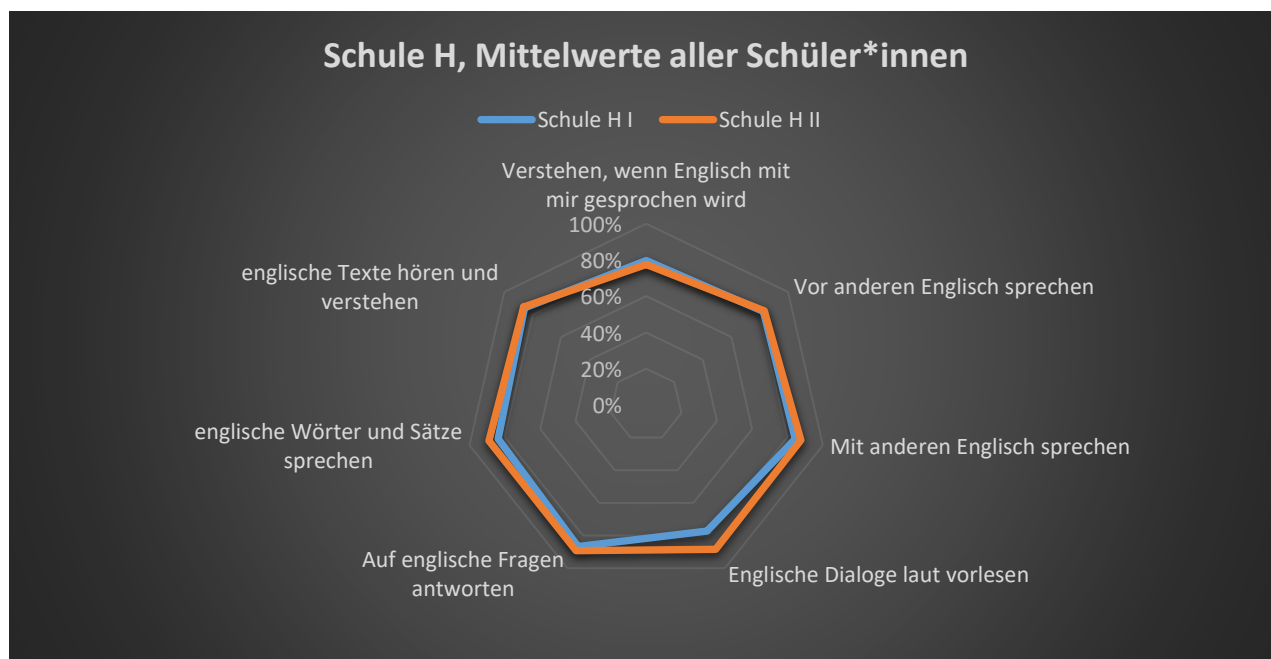
→ Insbesondere Verbesserungen im Bereich Hörverstehen.



→ Verbesserungen in allen Bereichen, insbesondere im Antworten und Hörverstehen



→Verbesserungen in allen Bereichen außer dem lauten Vorlesen von Dialogen. Insbesondere Verbesserung im Bereich des Hörverstehens.



→Verbesserungen insbesondere im Bereich des lauten Vorlesens. Leichter wahrgenommenes Kompetenzabsinken im Bereich des Hörverstehens.