

Fach- und Allgemeindidaktische Gestaltung von inklusiven Lern-Lehr-Prozessen in heterogenen Lerngruppen

Projektleiter: Prof. Dr. Thomas Häcker

Inhalte

Orientierung der Lehrer*innenbildung an den Anforderungen von Heterogenität und Inklusion:

- Es werden Anforderungen an eine allgemeine und fachbezogene Didaktik für inklusiven Unterricht theoretisch und empirisch eruiert.
- Es werden Modelle inklusiven Lernens und Lehrens in heterogenen Lerngruppen erprobt und evaluiert.
- Die Ergebnisse werden in mögliche Ausbildungsformate (Modelle) transferiert.

Realisierung

In Kooperation von Fachdidaktik und Schulpädagogik

Ziele

- **Wissenschaftliche Ebene:** Generierung theoretischen und empirischen Wissens und didaktischen Handlungswissens in den Fachdidaktiken sowie Aufbau von professionalisierungsrelevantem Wissen in der Fachdisziplin
- **Organisationale Ebene:** Vernetzung der relevanten Akteur*innen der Lehrer*innenbildung im Land M-V: Fachdidaktik, Fachwissenschaft, Bildungswissenschaft, Ausbildungsschulen
- **Strukturelle Ebene:** Stärkung der Kohärenz der landesweiten Lehrer*innenbildung (Multiplikation und Dissemination der Forschungsergebnisse), Modellierung neuer Ausbildungsformate

Hochschulen	Institute	Akteur*innen
Universität Rostock		
	Altertumswissenschaften	Dr.in Anja Behrendt
	Anglistik	Prof.in Dr.in Steffi Morkötter Anne Sawatzki Sabine Schütt
	Biowissenschaften	Prof.in Dr.in Carolin Retzlaff-Fürst Marlen Grimm
	Chemie	Prof. Dr. Alfred Flint Florian Jachalke
	Germanistik	Prof. Dr. Tilman von Brand Stefanie Granzow
	Schulpädagogik und Bildungsforschung	Prof. Dr. Thomas Häcker Dr.in Franziska Schäfer
Universität Greifswald		
	Anglistik	Dr.in Margitta Kutzy Anja Feldtmann

GEFÖRDERT VOM